

**Модель школьной инклюзии на основе  
методов структурированного обучения  
с технологией ресурсной  
ЗОНЫ**

*Бережная Мария Николаевна  
Член РО ВОРДИ ПК*

*Разработчик модели - АНО  
«Центр проблем аутизма»  
Официальный сайт:*

► <https://autismchallenge.ru/>

Модель работает с 2013 года на базе ГБОУ  
«Школа №1465 им. адмирала Кузнецова» г.  
Москвы с 2013 года.

Проект поддержан грантами Президента в  
2014-2015-2016 гг.

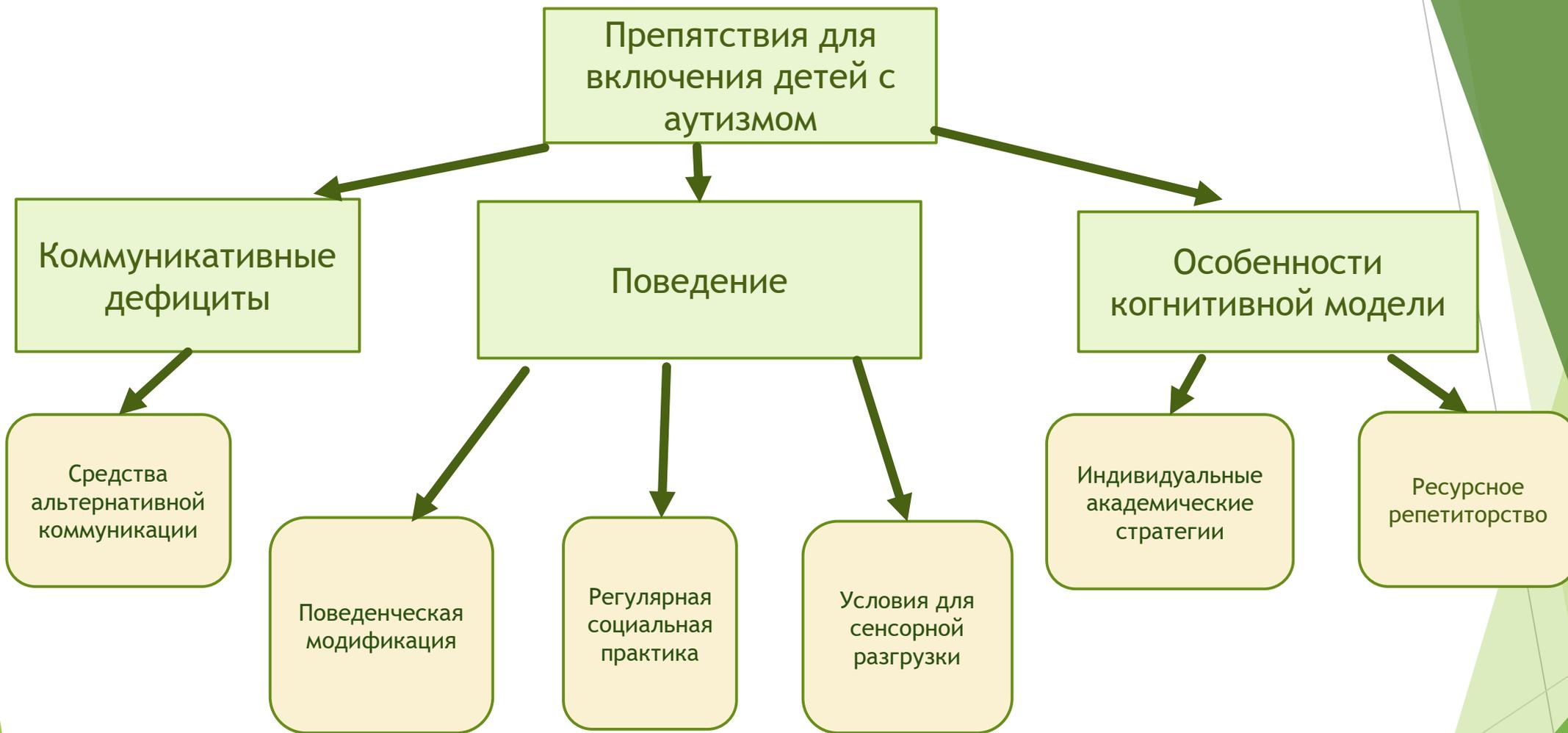
Внедрить данную модель инклюзии возможно в любом образовательном учреждении.

Условия успешного внедрения модели:

- ▶ освоение всех необходимых знаний, лежащих в основе инклюзивной работы;
- ▶ учет всех методологических, организационных и нормативно-правовых нюансов её исполнения.

Обучение специалистов работе по модели производится на ежегодном курсе «Включи меня» с октября по март.

[https://inpsycho.ru/additional\\_education/34](https://inpsycho.ru/additional_education/34)



Ресурсная зона -  
это зона  
поддержки по  
следующим  
направлениям:

- ▶ Поддержка обучения;
- ▶ Поддержка материально-предметной средой (пособия, оборудования, мебель);
- ▶ Поддержка поведения;
- ▶ Целевая коррекционная работа;
- ▶ Мультисенсорная поддержка;
- ▶ Персональная поддержка и забота.

# Команда проекта

- ▶ Супервизор
- ▶ Координатор проекта
- ▶ Учитель ресурсного класса
- ▶ Тьюторы
- ▶ Администрация школы
- ▶ Учителя регулярных классов, учителя-предметники

# Основные компоненты структурированного обучения

Структурированное пространство  
(пространство-подсказка);

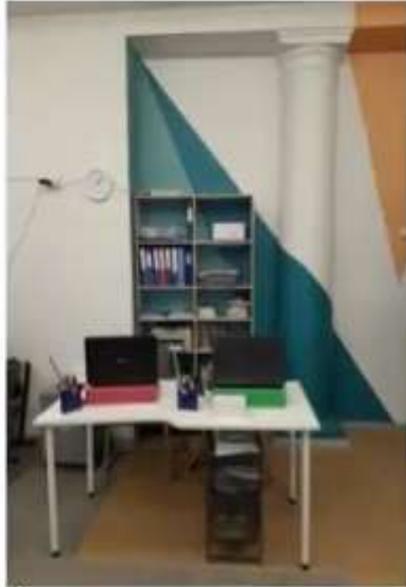
Визуальное расписание;

Элементы учебного процесса  
(система презентации задания и  
визуальная опора).

Примеры планировки ресурсной зоны:









## Подводя итоги

## Преимущества модели

- ▶ РК - формат, позволяющий эффективно организовать обучение в индивидуальном, групповом формате, а также обеспечить сопровождение ученика на этапе включения в работу регулярного класса и внеклассные мероприятия;
- ▶ РК позволяет решать проблемы особенных учеников, связанные с нежелательным поведением, быстрой утомляемостью, коммуникативными проблемами, сенсорными нарушениями;
- ▶ РК дает богатую социальную практику не только детям с особенностями, но также и их нормативно развивающимся сверстникам;
- ▶ Благодаря многофункциональному зонированию, РК позволяет организовать работу по коррекции и восполнению не только академических навыков, но также и физического развития, бытовых и социальных навыков.
- ▶ РК требует разовых финансовых затрат на этапе организации и в первые два года функционирования оплаты работы супервизора. Впоследствии, при накоплении опыта и профильных знаний, РК может работать без сопровождения стороннего специалиста.