Ресурсный класс в общеобразовательной школе как модель инклюзии.

Роль родителей в создании ресурсного класса

Бережная Мария

РО ВОРДИ Приморского края

Координатор по развитию инклюзивного образования



Инклюзия (от inclusion — включение)

- представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь, а также разработку и принятие конкретных решений для этого. Когда мы называем среду, школу или пространство инклюзивными, мы имеем в виду, что все люди в одинаковой степени имеют доступ и могут принадлежать к ним.
- По данным ВОЗ, около 1 млрд (или 15% населения Земли) людей в мире имеет инвалидность, более 100 млн из них дети. Права людей с инвалидностью защищает Конвенция о правах инвалидов, принятая ООН в 2006 году. Россия ратифицировала ее в 2008 году. Согласно этому документу, подписавшие его страны должны обеспечить людям с инвалидностью равенство, доступность среды, образование и возможность трудиться, участие в культурной жизни и индивидуальную мобильность

^{*} Источник: https://www.forbes.ru/forbeslife/466967-zdes-rady-vsem-cto-takoe-inkluzia-i-zacem-ona-nuzna-v-obrazovanii-i-biznese

Инклюзивное образование - это образование, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей здоровья в одних и тех же общеобразовательных школах.

Это школы общего типа, в которых созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика, и всем ученикам без исключения оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками - это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенных группах (классах) при общеобразовательной школе.

Основной комментарий к ст. 24 Конвенции о правах инвалидов

П. 12 «Основные черты инклюзивного образования"

 Системный подход: министерства образования должны обеспечить инклюзию всеми ресурсами, и направить их на улучшение уровня образования, уделяя особенное внимание необхолимым изменениям на институциональном, культурном и практическом уровне.

 Полноценная образовательная среда: должна осуществляться работа по устранению барьеров на пути к инклюзивному образованию для всех членов процесса.

- с) Персональный подход: уделяется внимание способностям каждого ученика, устанавливаются высокие ожидания для каждого получателя образования, включая людей с особенностями развития. Инклюзивное образование предоставляет подвижное расписание, обучающие методики, адаптированные к сильным и слабым сторонам учеников, к их манере усвоения информации и их личным запросам. Подобный подход включает предоставление поддержки и сопровождения там, где оно может потребоваться, а также включает практики раннего вмешательства, для успешного раскрытия потенциала ребенка. Образовательный процесс сфокусирован на способностях и увлечениях ученика, а не на стандартизированном подходе, способности и увлечения учитываются при планировании занятий. Подход нацелен на прекращение сегрегации в образовательных учреждениях путем обеспечения инклюзивного обучения в доступных учебных средах с соответствующей поддержкой. Система образования должна обеспечивать персонализированный образовательный процесс, а не ожидать, что ученик будет соответствовать системе.
 - d) Поддержка учителей: все учителя и другие участники обучающего процесса получают образование и необходимые тренинги, знакомящие их с базовыми ценностями инклюзии, и повышающие их компетенцию в этом вопросе. Это касается и учителей с особенностями. Инклюзивная культура создает доступную и поддерживающую среду, которая поощряет сотрудничество, взаимодействие и совместное решение проблем.

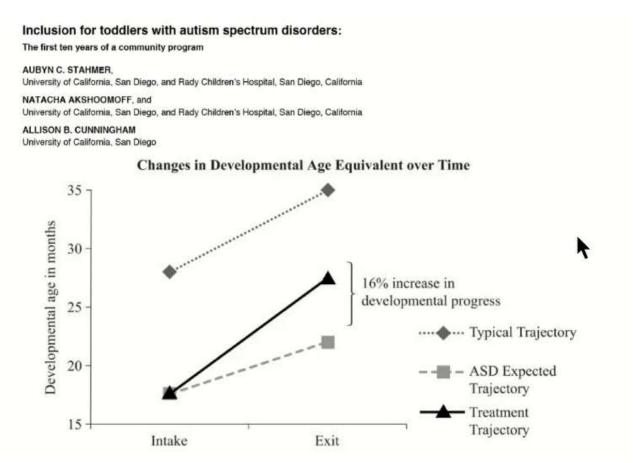
- е) Уважение к ценностям разнообразия. Все члены образовательного сообщества одинаково желанны и уважаемы, и не дискриминируются на основании инвалидности, расстройства, расы, цвета кожи, пола, языка, культуры, религии, политических взглядов, национальности, принадлежности к этнической группе, возраста, уровня благосостояния или любого иного общественного статуса. Все ученики без исключения должны ощущать свою ценность, быть уважаемы, включены в сообщество, к ним должны прислушиваться. Также необходимо принять эффективные меры по противодействию и недопущению насилия и травли в школах. Инклюзия подразумевает индивидуализированный подход к ученикам.
- f) Дружественная обучающая среда: инклюзивное образование должно создавать доступную среду, в которой все чувствуют себя в безопасности, все ощущают поддержку, имеют возможность для самовыражения, и в которой уделяется особое внимание самим ученикам при создании позитивного школьного сообщества. Потребности и особенности учеников распознаются в процессе обучения, позволяя создать базу для хороших взаимоотношений, дружбы и принятия.

- g) Эффективные перемещения от одной образовательной фазы к другой: ученики с особенностями получают поддержку, гарантирующую успешный переход от школьного обучения к профессиональному и высшему образованию, и, в конце концов, к работе. Способности учеников и их уверенность в себе постоянно поддерживаются, ученики получают необходимое сопровождение, а также оцениваются на равных условиях при поступлении и на экзаменах, сертификациях, их достижения воспринимаются наравне с достижениями других людей.
- h) Понимание принципов партнерства. Ассоциации учителей и учеников, федерации, школьные советы, родительские и преподавательские объединенные ассоциации и другие группы поддержки, существующие в школах, как формальные, так и неформальные, получают информацию об особенностях развития. Включение в процесс родителей/опекунов и локального сообщества должно пониматься как привлечение активного человеческого ресурса, который может внести свой вклад. Взаимоотношения обучающей среды и более широкого местного сообщества является важным компонентом создания инклюзивного общества.

і) Мониторинг: длительный процесс, в котором инклюзивное образование должно оцениваться и проверяться на регулярной основе, чтобы исключить возможности для проявлений как сегрегации, так и интеграции вместо инклюзии, на формальном, или неформальном уровне. Согласно параграфу 33, мониторинг должен задействовать людей с особенностями, включая детей или людей с потребностью в интенсивном сопровождении. Эти люди должны привлекаться через соответствующие ассоциации, в случае необходимости участие должны принимать и родители/опекуны людей/детей с особенностями развития. Показатели включенности людей с особенностями должны быть разработаны и использованы в соответствии с Повесткой Устойчивого Развития 2030.

Результаты исследования, доказывающие эффективность инклюзии при обучении детей с нарушениями нейроразвития.

*Источник: материалы учебного курса «Включи меня!»



Что дает инклюзия детям без инвалидности (без ООП)?

- 1. Есть ли ущерб для детей без ООП от инклюзии? Исследования не показали замедления в обучении детей без специальных потребностей в инклюзивных классах. Исследования, проведенные с родителями и учителями, участвующими в инклюзивных процессах, показывают, что они не видят никакого вреда для детей без ООП, и что есть положительные отзывы о включении.
- 2. Есть ли польза? Растущее количество исследований показывает, что ученики без ООп получают ряд важных преимуществ от отношений с одноклассниками с ОВЗ. Это дружба, социальные навыки, личные принципы, уровень комфорта с людьми, которые имеют особые потребности, и гармонизацию атмосферы в классе.
- 3. Дружба: наиболее важные функции дружбы это чувство заботы, любви, безопасности. Исследователи зафиксировали случаи длительных дружеских отношений, возникающих между детьми с ООП и типичными детьми. Недавние исследования помогли выявить три области взаимной выгоды для детей с ООП и без таковых: теплое и заботливое общение; рост социального осознания и самооценки; развитие личных принципов.

- 3. Социальные навыки. Дети без ООП становятся более осведомленными о нуждах других в инклюзивных классах. Поскольку они становятся квалифицированными в понимании и реакциях на поведение своих друзей с ООП, они получают навык правильного понимания уникальных сторон каждого человека. Личностные принципы укрепление приверженности этическим принципам, формирование навыка правозащиты. Развитие сильных личностных принципов предоставляют ученикам выгоды на протяжении всей их жизни в различных её сторонах.
- 4. Уровень комфорта с людьми, которые имеют особые потребности. Исследования учеников без ООП в средних и старших классах показали сокращение боязни инвалидов и упрощение взаимодействия с ними. Интересный побочный эффект: родители сообщают, что они чувствуют себя более комфортно с людьми с особыми потребностями из-за опыта своих детей.
- 5. Комфортная классная атмосфера. Более гармонизированная атмосфера в классе способствует лучшему обучению.

Разработчик модели - АНО «Центр проблем аутизма» Официальный сайт:

https://autismchallenge.ru/

Модель работает с 2013 года на базе ГБОУ «Школа №1465 им. адмирала Кузнецова» г. Москвы с 2013 года.

Проект поддержан грантами Президента в 2014-2015-2016 гг.

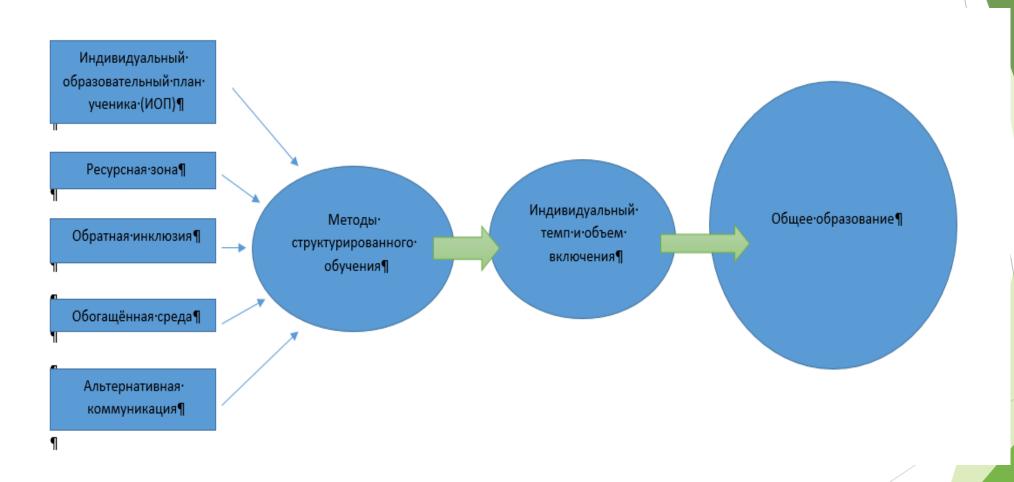


Центр проблем аутизма

Внедрить данную модель инклюзии возможно в любом образовательном учреждении. Условия успешного внедрения модели:

- освоение всех необходимых знаний, лежащих в основе инклюзивной работы;
- учет всех методологических, организационных и нормативноправовых нюансов её исполнения.

Схема технологии



Наиболее результативные методы вмешательства при аутизме:

*Источник: материалы курса «Включи меня!»



Аутизм. Evidence-based practice

PEDIATRICS

OFFICIAL JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS

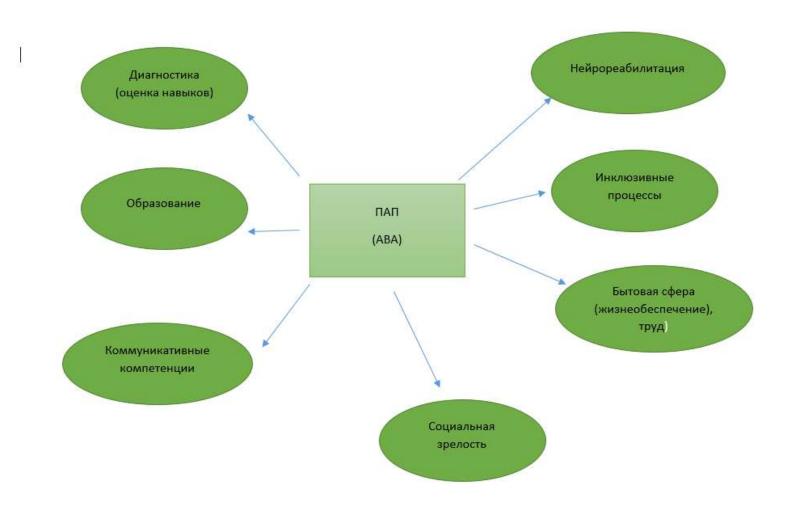
"Pediatrics" (журнал Американской академии педиатров), ноябрь 2012 года - метааналитический обзор 325 статей по немедицинским формам вмешательства при РАС:

наиболее эффективные методы - немедицинские формы лечения аутизма ключевые исполнители вмешательства при аутизме - представители неврачебных специальностей.

наибольшую доказательную базу («золотой стандарт» реабилитации, обучения и социализации людей с аутизмом) имеют:

- □ методы прикладного поведенческого анализа (АВА-терапия) и структурированного обучения (в объеме не менее 25 часов в неделю),
- 🗖 методы программ развития социальных навыков
- □ для безречевых детей система коммуникации посредством обмена карточками (PECS).

Место ПАП в системе реабилитации



Принципы и правила «инклюзии 1465» (модель «ресурсный класс»)

- Все ученики приветствуются в системе общего образования. Общеобразовательный класс (с поддержкой) является единственным целевым вариантом обучения независимо от типа и тяжести инвалидности
- □ Ученики обучаются в классах, где поддерживается процент инвалидов, пропорциональный существующему соотношению инвалидности среди населения (примерно 10% -12%).
- Ученики получают образование со сверстниками в примерно тех же возрастных группах
- Ученики с различными характеристиками и способностями максимально разделяют общий образовательный опыт со сверстниками, получая индивидуальную поддержку, соответствующую готовности и достигаемым результатам.





Цель запуска технологии ресурсной зоны – трансформация образовательного процесса в сторону большей релевантности образовательных условий потребностям ребенка с ООП.

Релевантная трансформируемая поддержка включает следующие элементы:

- Индивидуальная образовательная программа;
- Ресурсная зона (структурированное пространство);
- Обратная инклюзия;
- Обогащенная среда;
- Альтернативная коммуникация;
- * Многокомпонентное тьюторство.

Ресурсная зонаэто зона поддержки по следующим направлениям:

- Поддержка обучения;
- Поддержка материальнопредметной средой (пособия, оборудования, мебель);
- Поддержка поведения;
- Целевая коррекционная работа;
- Мультисенсорная поддержка;
- Персональная поддержка и забота.

Структурированное пространство (пространство-подсказка);

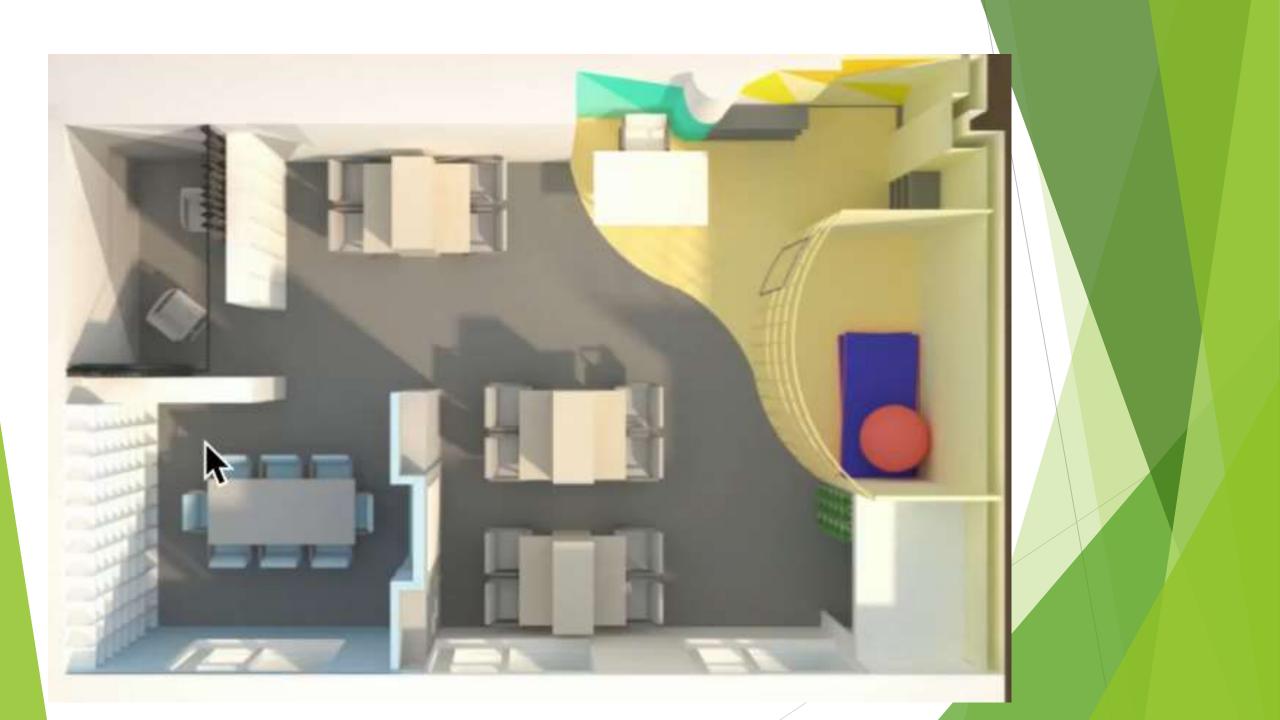
Основные компоненты структурированного обучения

Визуальное расписание;

Элементы учебного процесса (система презентации задания и визуальная опора).

Примеры планировки ресурсной зоны:

















Подводя итоги

Преимущества модели

- РК формат, позволяющий эффективно организовать обучение в индивидуальном, групповом формате, а также обеспечить сопровождение ученика на этапе включения в работу регулярного класса и внеклассные мероприятия;
- РК позволяет решать проблемы особенных учеников, связанные с нежелательным поведением, быстрой утомляемостью, коммуникативными проблемами, сенсорными нарушениями;
- РК дает богатую социальную практику не только детям с особенностями, то также и их нормативно развивающимся сверстникам;
- Благодаря многофункциональному зонированию, РК позволяет организовать работу по коррекции и восполнению не только академических навыков, но также и физического развития, бытовых и социальных навыков.
- РК требует разовых финансовых затрат на этапе организации и в первые два года функционирования оплаты работы супервизора. Впоследствии, при накоплении опыта и профильных знаний, РК может работать без сопровождения стороннего специалиста.

 Изучение и подробное погружение в организационную, методическую, мировоззренческую и правовую стороны модели;

Этапы реализации <u>Проекта</u>

 Обучение первой группы специалистов (в том числе будущего координатора Проекта и учителя, тьюторов);

Подготовительный этап

 Аттестация и оценка первых специалистов, определение кадрового состава Проекта;

- Разработка концепции переноса «теоретической» модели в реалии конкретной школы/образовательного учреждения;
- Разработка концепции внедрения методик поведенческого подхода в школьный образовательный процесс;
- Создание бизнес-плана Проекта, утверждение руководителя Проекта;
- Информационное сопровождение. Определение обязательного пакета источников (методических и юридических).

Этапы реализации Проекта

Начальный этап

- Обучение работе с ABLLS (Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills)стандартизированным оценочным инструментом, применяемым для измерения основных лингвистических и функциональных навыков ученика с нарушением развития или ментальной инвалидностью;
- Приобретение русскоязычной версии ABLLS для тестирования базового уровня навыков и оценки динамики развития учеников;
- Переговоры с руководством образовательного учреждения. Юридическое оформление отношений;
- Проведение серии обучающих «целевых» тренингов для координатора Проекта, педагогов ресурсно-тьюторской службы (например, обучение использованию ABLLS, обучение основам построения процесса структурированного обучения);
- Работа по организации структурированной образовательной среды (разработка дизайн-проекта и оборудование помещения);
- Закупка оборудования для проведения тестирования. Закупка дидактического и стимульного материала, оборудования зоны сенсорной разгрузки;
- ▶ Определение источников финансирования.

Этапы реализации Проекта

Запуск учебного процесса

- Отбор детей в класс (основной критерий степень глубины аутизма, невербальность);
- Тестирование будущих учеников по ABLLS, фиксирование результатов;
- Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП);
- Выделение методик, приёмов и техник обучения для реализации ИОП каждого ученика на основе научно-доказанных образовательных и поведенческих технологий;
- Окончательное оборудование помещения;
- Разработка окончательной уточнённой сметы проекта с указанием видов работ;
- Формирование команды с определением функционала и подчинения;
- Внедрение должностных инструкций (на основании профстандартов).

Обучение специалистов работе по модели производится на ежегодном курсе «Включи меня!» с октября по март.

https://inpsycho.ru/additional_education/34
Цели курса «Включи меня!»:

- 1. Создание условий для включения детей с аутизмом и нарушениями нейроразвития в российские общеобразовательные школы;
- 2. Мониторинг и анализ научно-исследовательской базы доказательных методов обучения и социальной адаптации детей с аутизмом в системе школьного образования;
- 3. Обучение разработке технологичной, стандартизированной образовательной модели инклюзии детей с аутизмом, основанной на доказательных методах обучения и социальной адаптации, пригодной для тиражирования и внедрения в масштабах российской системы школьного образования;
- 4. Изменение представления о возможности и методах обучения детей с аутизмом и задержкой речи в профессиональном сообществе и обществе в целом;
- 5. Кадровое обеспечение новых проектных площадок.

Нужна команда!

- ► **Команда** это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.
- ► Команды подходят для решения задач высокой сложности, ведь каждый участник команды специализируется на выполнении какого-либо одного дела.
- В командах обязательно есть лидеры, которые могут поддерживать других членов команды, позволяя им максимизировать влияние своих достоинств и минимизировать влияние недостатков на результат выполняемой задачи.

^{*} https://ru.wikipedia.org/

Нужен опыт!

- ▶ Навыки работы с информацией, умение учиться;
- Умение вести переговоры с представителями органов власти разного уровня;
- Навыки ведения деловой переписки;
- Навыки формирования команды, навыки работы в команде;
- Навык социального проектирования, привлечения информационных и финансовых ресурсов;
- Навыки эффективного взаимодействия с педагогами и родителями;
- Навыки написания текстов о подготовке проекта, его проблемах, его партнерах, ходе его реализации, итогах;
- Опыт организации музыкальных, спортивных, творческих, туристических мероприятий, мастер-классов различной тематики.

Нужны знания!

ABA



- 1. ABA центр «Шаг вперед» https://proaba.ru/
- 2. Курсы Юлии Эрц https://aba-kurs.com/
- 3. Московский институт психоанализа https://inpsycho.ru/https://inpsycho.ru/additional_education/91

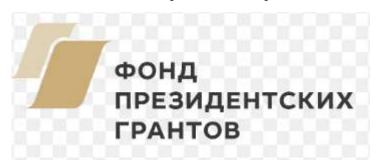
Социальное проектирование

Фонд президентских грантов

https://xn--90aialyd0b6a.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/#nko







Размышления на тему.....

1. «Традиции равнодушия»

https://vk.com/video-124377529_456239057

2. «Триггер доброты»

https://rutube.ru/video/3ee656afa25eb6d979b91a7e33b4d935/

3. «6 злых вопросов про инклюзию в школе»

https://www.miloserdie.ru/article/6-zlyh-voprosov-pro-inklyuziyu-v-shkole/

4. Документальный фильм «Сверстники», реж. Ирина Музыка

https://www.youtube.com/watch?v=8CklukEL_f8

Полезные ссылки

1. Конвенция о правах инвалидов

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Основной комментарий к ст. 24 Конвенции о правах инвалидов

https://docs.autismchallenge.ru/UN_Main_Comment_p24.pdf

3. Доказательная база по инклюзивному образованию

https://docs.autismchallenge.ru/UN_Main_Comment_p24.pdf