

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ресурсный класс — это отдельный кабинет для специальных занятий, где ученики с РАС могут заниматься по специальной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. (образовательная модель, которая позволяет ученику сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение)

Ученики с РАС посещают **часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе.**

Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

КАК ПРОХОДИТ ОБУЧЕНИЕ В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ

- ☞ Ребенку с РАС выделяют **тьютора** и зачисляют в обычный общеобразовательный класс.
- ☞ На первых порах ученик, как правило, обучается в индивидуальном формате, работает один на один с тьютором на территории **ресурсного класса**. Потом его начинают подключать к занятиям в малой группе, которые проводит учитель ресурсного класса. Затем вместе с **тьютором** ученик начинает посещать уроки общеобразовательного класса.

Тьютор – педагогический работник,
участвующий в разработке и реализации
образовательных программ

ЧТО СОБОЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

- зона индивидуальных занятий.** Она оборудована партами со специальными перегородками, чтобы ученика как можно меньше отвлекали посторонние факторы;
- зона групповых занятий.** Она имитирует условия общеобразовательного класса: здесь — под руководством учителя — ученики тренируют навыки работы в группе, учатся отвечать у доски, поднимать руку, различать групповые и индивидуальные инструкции;
- зона сенсорной разгрузки.** Здесь каждый ребенок с аутизмом может восполнить свои индивидуальные сенсорные дефициты: например, кто-то спрячется в палатку, кто-то будет прыгать на батуте или качаться в гамаке.



ЗОНА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

РК

- Со временем одни ученики смогут ходить на занятия в общеобразовательном классе самостоятельно, без сопровождения. Другие же будут часть времени проводить в общем классе, а часть — в ресурсном, на индивидуальных и групповых занятиях.
- Объем инклюзивных и индивидуальных занятий, а также уровень поддержки тьютора зависит от возможностей каждого ученика.**
- Кто-то может долго заниматься в большом коллективе, кому-то нужно некоторое время находиться в небольшой группе или наедине с тьютором.
- Ресурсный класс позволяет сделать учебную нагрузку для ученика с аутизмом индивидуальной.**




СПЕЦИАЛИСТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕСУРСНОГО КЛАССА

Для работы в Ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», **а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа.**

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ (ИЛИ АВА-ТЕРАПИЯ)

- ☞ На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции аутизма является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения **АВА (Applied behavior analysis)**.
- ☞ АВА-терапия - это интенсивная обучающая программа, которая **основывается на поведенческих технологиях** и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.

РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ

 Министерство образования и науки Российской Федерации приводит прикладной анализ поведения в методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ в числе **наиболее эффективных методов для работы с обучающимися с ОВЗ, включая обучающихся с РАС** (от 11.03.2016 №ВК-452/07, раздел "Особенности организации образовательной деятельности").

Также Минобрнауки РФ в письме от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 прямо **указывает на научную обоснованность и высокую эффективность модели "Ресурсный класс"** при организации особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), неотъемлемой и важной частью которой является метод прикладного анализа поведения.






ОБЩАЯ ЦЕЛЬ АВА МОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ ТАК:

- необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию.
- Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.
- Метод АВА в первую очередь сосредотачивается на стратегиях положительного подкрепления, которые представляет собой существенную поддержку детям, испытывающим трудности в обучении или приобретении новых навыков. Также АВА-терапия занимается коррекцией проблемного поведения, которое мешает нормальному функционированию ребенка, посредством процесса, называемого «функциональная оценка поведения». **Подробнее:**
<http://autism-info.ru/aba/>

УЧИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА

- рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

УЧИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДОЛЖЕН

-  - обладать знаниями специальной педагогики и психологии, специальных методик обучения;
-  - иметь знания по АВА (минимум — уровень ВСаВА в соответствии с международным стандартом);
-  - знать содержание образовательных программ и ФГОС для детей с ОВЗ;
-  - уметь адаптировать образовательные программы, учебные пособия и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и ФГОС;
-  - иметь опыт работы с детьми с РАС.

ПСИХОЛОГ РЕСУРСНОГО КЛАССА:

- ▣ - рабочая программа психолога;
- ▣ - график работы;
- ▣ - расписание занятий и консультаций;
- ▣ - методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- ▣ - аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- ▣ - индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих «Ресурсный класс», во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
- ▣ - аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- ▣ - аналитический отчет за год.

ТЮТОР РЕСУРСНОГО КЛАССА:

- ✎ - план работы тьютора;
- ✎ - график работы;
- ✎ - расписание занятий;
- ✎ - журнал учёта проведённых занятий;
- ✎ - бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- ✎ - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных навыков;
- ✎ - чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых функциональных и социальных навыков;
- ✎ - чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
- ✎ - чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
- ✎ - таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
- ✎ - дидактические и адаптированные материалы.

ПЕДАГОГИ


При наличии финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание ОО следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;

- дефектолог;

- социальный педагог

МЛАДШИЙ СУПЕРВИЗОР (КУРАТОР) РЕСУРСНОГО КЛАССА

 Младший супервизор (куратор) ресурсного класса может не являться сотрудником того образовательного учреждения, на базе которого работает ресурсный класс. Он может одновременно курировать несколько ресурсных классов в разных школах, так как не требуется его постоянное очное присутствие в классе. Младший супервизор работает в одном ресурсном классе от шести до десяти часов в неделю.

ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА РЕСУРСНОГО КЛАССА

- Основная задача куратора в РК — оказание методической помощи специалистам класса:
- помощь в составлении и корректировке адаптированной образовательной программы
- ученика, индивидуальной части образовательной программы, поведенческой программы,
- планов-конспектов;
- помощь в анализе результатов мониторинга выполнения образовательной программы и
- результатов наблюдений за поведением обучающихся, посещающих ресурсный класс;
- консультирование педагога ресурсного класса по сложным случаям, возникающим в процессе обучения детей с РАС;
- помощь в организации совместной работы специалистов ресурсного класса и учителей общеобразовательных классов;
- оказание методической поддержки и проведение обучающих мероприятий для специалистов ОУ;
- налаживание продуктивного взаимодействия с родителями учеников ресурсного и общеобразовательного классов;
- обучение тьюторов РК.

ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ КУРАТОРА

- Иерархия специалистов РК предполагает, что куратор должен обладать знанием АВА на уровне ВСВА или ВСаВА в соответствии с международным стандартом и иметь опыт работы с детьми с РАС.
- Рекомендовано организовать работу команды класса таким образом, чтобы младший супервизор имел АВА-образование.
- На данный момент прикладной анализ поведения является **единственным научным подходом**, который позволяет эффективно работать с поведенческими трудностями учеников. Поскольку проблемы поведения чаще всего являются той преградой, которая стоит между ребенком и его обучением в среде сверстников, решение этих проблем является первоочередной задачей РК. Как показала практика, знание и опыт работы в АВА наилучшим образом помогают решить эти проблемы.

СУПЕРВИЗОР





- ⚠ Супервизор входит в состав команды только в случае, если РК работает с применением прикладного анализа поведения. АВА-подход предполагает участие в работе РК супервизора, имеющего международный сертификат поведенческого аналитика уровня ВСВА с правом проведения супервизий.
- ⚠ Если в команде РК есть такой специалист, который может систематически (не реже одного раза в неделю) наблюдать за работой с учениками, посещающими ресурсный класс, **необходимость в младшем супервизоре отпадает**

СУПЕРВИЗОР

- Супервизор является главным научным руководителем специалистов ресурсного класса. Это человек, который обладает наибольшим опытом, теоретическими знаниями и практическими навыками в АВА.
- По сути, супервизор — это старший методист-практик.
- Помимо сертификата международного образца он обязательно должен обладать практическими навыками в организации РК, в обучении академическим навыкам и коррекции поведения. Ведь супервизор — это человек, который помогает педагогу РК и учителю общеобразовательного класса раз за разом справляться с возникающими трудностями, с которыми эти специалисты не могут справиться самостоятельно.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСУРСНОГО КЛАССА



Психолог Ресурсного класса:

-  - осуществляет консультативную поддержку учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;
-  - определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
-  - формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения в общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;
-  - организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

УЧИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА:

- ☞ - осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие Ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- ☞ - совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьютор

-  **Тьюторы** Ресурсного класса сопровождают обучающихся, посещающих Ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.
-  Обеспечение взаимодействия с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет руководитель и заместитель руководителя ОО.


УЧИТЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА

Учитель общеобразовательного класса также является членом команды. Ученики, даже проводя много времени в ресурсном классе, остаются в зоне ответственности учителя того класса, в который они зачислены. Учитель общеобразовательного класса работает в тесной взаимосвязи с тьюторами и педагогами ресурсного класса, сотрудничает с младшим супервизором (куратором). От профессионализма и личностных особенностей учителя во многом зависит то, насколько

успешным будет процесс инклюзии детей с РАС в школе. Обязанности учителя общеобразовательного класса

1. Совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу ученика и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках.
2. Участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса.
3. Консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса.
4. Помогает в адаптации учебных материалов.
5. Знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные педагогом ресурсного класса или поведенческим психологом.
6. Создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса.
7. Аттестует учеников, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 В заключение хочется отметить, что модель ресурсного класса подходит для обучения не только детей с расстройством аутистического спектра (РАС), но и с другими ментальными нарушениями и даже для обычных детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы или адаптации к школьным требованиям и условиям.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- 1 . Фонд «Выход» -
https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf
2. Инклюзивная молекула -
<https://ano-im.ru/obrazovatel'naja-model-resursnyj-kl/>
3.
<http://autismschool.by/inklyuzivnoe-obrazovanie/mirovoj-opyt/vse-cto-vy-hoteli-znat-o-resursnyh-klassah.-rossijskij-opyt.html>