



ИНКЛЮЗИЯ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Коваленко Марина Викторовна

Член правления РО ВОРДИ Приморского края

к.т.н., специалист по прикладному анализу поведения

kmvktn@gmail.com

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

- Что такое инклюзия
- Откуда взялась инклюзия в России
- 6 злых вопросов про инклюзию
- Инклюзия в образовании
- Полезные ссылки



ИНКЛЮЗИЯ. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

С 1 сентября 2016 года в России вступил в силу новый образовательный стандарт инклюзивного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 г. N 1598)

МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ ИНВАЛИДНОСТИ

Традиционная (медицинская) модель определяет инвалидность как нарушение здоровья.

Соответственно, минимизация нарушений осуществляется через медицинское вмешательство и терапию.

Человек с инвалидностью при таком подходе является **проблемой**, его следует в обязательном порядке «лечить», а для этого желательно поместить его в специальный институт, что, ведёт к изоляции человека от остального общества.

СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНВАЛИДНОСТИ

Социальный подход учитывает отношение общества. Согласно Конвенции о правах инвалидов, человек признается инвалидом не только по причине физических ограничений или ментальных нарушений, но и из-за барьеров, которые создает для него общество.

Социальный подход и инклюзивная среда предполагают, что изначально люди с особенностями развития не являются «носителями проблемы», и никакой специальный подход не требуется. Наоборот, барьеры и ограничения возникают из-за несовершенства общественной системы, ведь она не соответствует разнообразным потребностям людей.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД

Инклюзивный подход получил распространение в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели инвалидности приходит «социальная» модель.

Медицинская модель инвалидности



Социальная модель инвалидности

История отношения общества к инвалидам

Первый период – переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
996 – 1715 гг.

Второй период – переход от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
1706 – 1806 гг.

Третий период – переход от осознания возможности обучения к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушением слуха, с нарушением зрения и умственно отсталых.
1806 – 1927 гг.

История отношения общества к инвалидам

Четвертый период – переход от осознания необходимости обучения части детей с ОВЗ к пониманию необходимости обучения всех детей этой категории.

1927 – 1991 гг.

Пятый период – переход от изоляции к инклюзии. Результаты научных исследований показывают, что «интеграция – это закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование».

1991 г. – по настоящее время

Изоляция

Сегрегация

Интеграция

Инклюзия

ЭКСКЛЮЗИЯ

Эксклюзия имеет место, когда ученикам напрямую или косвенно отказано в доступе к образованию в любой форме.

СЕГРЕГАЦИЯ

Сегрегация является практикой, при которой образование учеников с инвалидностью происходит в отдельной среде, созданной или используемой так, чтобы соответствовать определённым или различным ограничениям учеников с инвалидностью в изоляции от остальных учеников.

ИНТЕГРАЦИЯ

Интеграция – это процесс помещения детей с инвалидностью в существующие общеобразовательные учреждения, в том случае, если они могут приспособиться к стандартизированным требованиям этих учреждений.

ИНКЛЮЗИЯ

Инклюзия подразумевает процесс системного реформирования образовательного пространства, включающего модификацию содержания, методов обучения, подходов, структур и стратегий в образовании для преодоления барьеров с тем, чтобы всем ученикам определённого возраста был предоставлен равноправный опыт совместного обучения и среда, наиболее соответствующая их потребностям и предпочтениям.

Помещение учеников с инвалидностью в общеобразовательные классы без сопутствующих структурных изменений, например, в организации, учебном плане, методиках обучения, не являются инклюзией. Более того, интеграция не является автоматической гарантией перехода от сегрегации к инклюзии.

Источник: United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities General Comment No. 4 (<http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/CRPD/GC/RighttoEducation/CRPD-C-GC-4.doc>)

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ

Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.

Что это значит? Допустим, вы хотите пойти в театр, для этого просто выбираете понравившуюся постановку и покупаете билет. Вы можете включиться в этот процесс просто и легко, не задумываясь, как к вашему появлению отнесутся другие зрители спектакля; дорогу до театра планируете количеством пересадок на общественном транспорте или просмотром самого короткого пути на экране навигатора.

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ

А теперь представьте, как приходится планировать поход в театр людям с инвалидностью: проблемы могут возникнуть уже на этапе выхода из квартиры. Получится ли найти подходящий транспорт, насколько просто будет войти в здание театра, как другие зрители воспримут появление?

**Инклюзия – это когда любой человек может без проблем
сходить в театр.**

ЭФФЕКТ БОРДЮРА ПОЧЕМУ УЛУЧШЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОМОГАЮТ ВСЕМ

«Эффектом бордюра» называют явление, когда доступная среда для людей с инвалидностью оказывается полезна для многих других людей и улучшает инфраструктуру города в целом.

ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ ИНКЛЮЗИЯ В РОССИИ

Автономная некоммерческая организация "Центр проблем аутизма"

Наиболее авторитетный экспертный центр по аутизму в России, автор передовой модели инклюзивной школы, и организатор самой авторитетной конференции по аутизму.

Кроме того, «Центр проблем аутизма» является официальным центром обучения по всем доказательным методикам коррекции РАС (расстройства аутистического спектра) в России.

ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ ИНКЛЮЗИЯ В РОССИИ

- 2010** Проект разработан АНО « Центр проблем аутизма»
Подготовительный этап и подготовка кадров
- 2010** Старт образовательной сертификационной программы по АВА-терапии (РГГУ, МИП)
- 2011** Соглашение о сотрудничестве между ЦПА и Autism Research Institute
(доступ к актуальным источникам по аутизму и их изучению)
- 2011** Мониторинг зарубежного опыта в области инклюзивного образования
(Германия, Израиль, Великобритания, США)

ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ ИНКЛЮЗИЯ В РОССИИ

- | | |
|-----------------------------------|---|
| май-
сентябрь
2012 | Выбор образцовой модели для адаптации
Приглашение супервайзера, старт обучения «готовых» поведенческих специалистов по инклюзивной работе |
| октябрь
2012 | Стартап проекта (подготовительная группа учеников на базе коррекционной школы) |
| февраль
2013 | Подбор общеобразовательной площадки и начало работы с регулярным учительским сообществом |
| сентябрь
2013 | Выход аутичных учеников в общеобразовательную школу |
| сентябрь
2014 | Запуск модели на базе дошкольного звена образовательного комплекса |

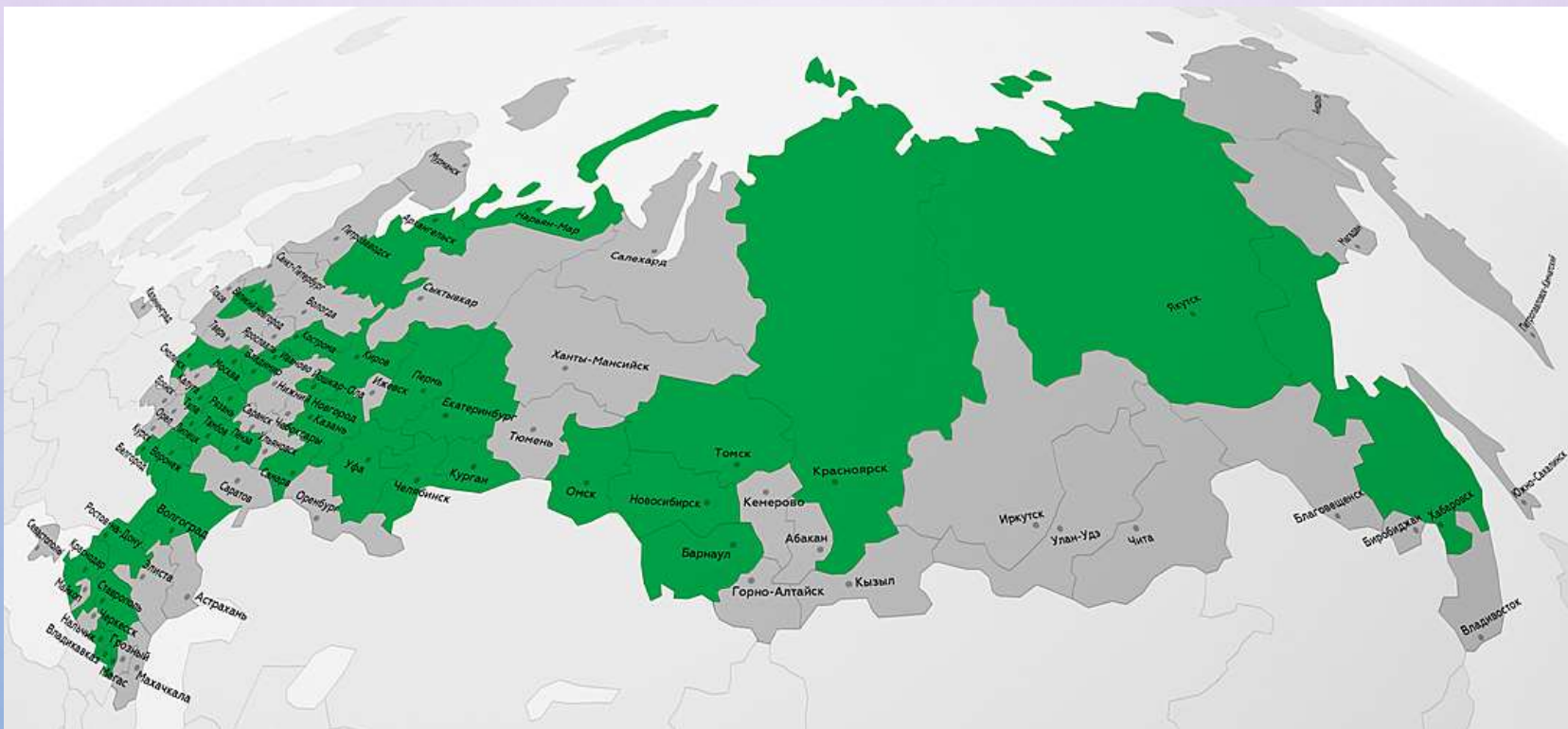
ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ ИНКЛЮЗИЯ В РОССИИ ВКЛЮЧИ МЕНЯ!

С 2013 года в ГБОУ «Школа №1465 им. Адмирала Кузнецова» г. Москвы реализуется уникальный инновативный проект по инклюзии детей с аутизмом в общеобразовательную среду. Эффекты данной инновации заключаются в уникальных результатах и успехах включаемых учеников (например, впервые в России создан прецедент блестящего освоения общеобразовательной программы и социальной адаптации в нормотипичной среде полностью невербальных детей).

Именно из этого опыта широким шагом по России пошло понятие «ресурсный класс», однако ценой популярности этого понятия стала подмена его содержания и незнание многих существенных принципов этой модели. Именно поэтому Центр проблем аутизма в партнерстве с сотрудниками московской школы №1465 разработал курс, в котором в деталях и практических подробностях своим опытом делятся те, кто данный процесс инклюзии успешно осуществляет в ежедневном режиме.

РАЗРАБОТКА И ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ СТРУКТУРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ С ТЕХНОЛОГИЕЙ РЕСУРСНОЙ ЗОНЫ

Регионы РФ, в которых открыты ресурсные классы, 188 школ на 31.05.22 г.



6 ЗЛЫХ ВОПРОСОВ ПРО ИНКЛЮЗИЮ В ШКОЛЕ

1. РЕБЕНОК С МЕНТАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ В КЛАССЕ ОТНИМАЕТ СИЛЫ И ВРЕМЯ У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – И ПОЭТОМУ ТЯНЕТ ВСЬ ОСТАЛЬНОЙ КЛАСС НАЗАД. В ЧЕМ СМЫСЛ?

6 ЗЛЫХ ВОПРОСОВ ПРО ИНКЛЮЗИЮ В ШКОЛЕ

2. «А ПЕТЯ-ДУРАЧОК У НАС ПРОСТО СИДИТ В УГЛУ, ДЛЯ ПРОФОРМЫ». РЕБЕНОК С МЕНТАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОН С ТЬЮТОРОМ, В ЛЮБОМ СЛУЧАЕ ОТСТАЕТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА ОТ ОСТАЛЬНОГО КЛАССА – КАКОЙ СМЫСЛ ТОГДА В ЭТОМ? ЗАЧЕМ ОН ТУТ «ПРОСТО СИДИТ»?

6 ЗЛЫХ ВОПРОСОВ ПРО ИНКЛЮЗИЮ В ШКОЛЕ

3. ОТСТАЮЩИЙ РЕБЕНОК ОСТАЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ ВОСПРИНИМАЕТСЯ КАК «ТУПОЙ», ТО ЕСТЬ ЕГО ТОЧНО БУДУТ ОБИЖАТЬ! ЗАЧЕМ ЭТО ЕМУ? МОЖЕТ БЫТЬ, ЛУЧШЕ БЫТЬ ЛУЧШИМ В КОРРЕКЦИОННОМ КЛАССЕ, ЧЕМ ХУДШИМ В ОБЫЧНОМ?

6 ЗЛЫХ ВОПРОСОВ ПРО ИНКЛЮЗИЮ В ШКОЛЕ

4. «ВЕЖЛИВО ДЕЛАТЬ ВИД, ЧТО ПЕТЯ ТАКОЙ ЖЕ, КАК ВСЕ». В ОБЫЧНЫХ ДЕТЯХ ИНКЛЮЗИЯ ВОСПИТЫВАЕТ ЛИЦЕМЕРИЕ – ОНИ ПРИТВОРЯЮТСЯ, ЧТО НЕТИПИЧНЫЕ ДЕТИ «ТАКИЕ ЖЕ, КАК ВСЕ». А ОНИ НЕ ТАКИЕ!

6 ЗЛЫХ ВОПРОСОВ ПРО ИНКЛЮЗИЮ В ШКОЛЕ

5. «ВСЕ РАВНО У НАС ТУТ ВСЕ ДВОЕЧНИКИ». ИНКЛЮЗИЯ ДЛЯ МЕНТАЛЬНИКОВ – ЭТО ТОЛЬКО ДЛЯ ШКОЛ «НИЗКОГО УРОВНЯ»?

6 ЗЛЫХ ВОПРОСОВ ПРО ИНКЛЮЗИЮ В ШКОЛЕ

6. В ОБРАЗОВАНИИ И ТАК НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ. ВАШИМ ИНВАЛИДАМ СТОЛЬКО ВСЕГО НАДО, ЧТО НА ЗДОРОВЫХ СКОРО ВОООБЩЕ НЕ БУДЕТ ХВАТАТЬ СРЕДСТВ. ПОЧЕМУ НАШИ ДЕТИ ДОЛЖНЫ СТРАДАТЬ, ЧЕМ ОНИ ХУЖЕ?

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Отсутствие доступа к образованию
- Общеобразовательная школа
- Коррекционная школа
- Коррекционный класс в общеобразовательной школе
- Автономный класс в общеобразовательной школе
- Инклюзия

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- **Коррекционная школа**

Отдельная школа, в которой обучаются только дети с овз и инвалидностью. Как правило это специализированная школа для детей с определенным диагнозом.

- **Коррекционный класс в общеобразовательной школе**

Отдельный класс в общеобразовательной школе, в котором обучение происходит точно так же, как в коррекционной школе. Дети с овз не принимают участие в общеобразовательном процессе. Ученики зачислены в коррекционный класс.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- **Автономный класс в общеобразовательной школе**

Автономные классы функционируют на базе общеобразовательных школ, при этом ученики такого класса в меру своих возможностей (до 50% учебного времени) принимают участие в общеобразовательном учебном процессе. Ученики автономных классов участвуют в разных видах инклюзии вне обучения в общеобразовательном классе (например, в столовой, на переменах, на школьных праздниках и т.п.). Все ученики зачислены в этот автономный класс.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- **Инклюзия. На примере модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны**

Ресурсный класс

Это отдельный кабинет в общеобразовательной организации (школе) для специальных занятий, где ученики с РАС и другими расстройствами могут заниматься по специальной адаптированной программе, составленной в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями.

Ученики посещают часть уроков в ресурсном классе занимаясь индивидуально или в малых группах, а часть – вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе. Ученики зачислены в свои регулярные классы.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ИНКЛЮЗИИ

Один ребенок с
ОВЗ на 10
обычных детей

Школа изменяется
и создает особые
образовательные
условия

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

По закону "Об образовании" возможны следующие формы обучения:

В школе:

- очное;
- очно-заочное;
- заочное.

Вне школы:

- семейное образование;
- самообразование.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Очное обучение в школе предусматривает



- Обучение в классе
- Индивидуальное обучение
- Надомное обучение

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Инклюзивное образование дает равные права всем детям: вне зависимости от состояния их здоровья, пола, возраста, национальности. Это система, где все ученики ходят в школу рядом с домом. Нет специальных классов или групп. Разные, непохожие друг на друга дети, с особенностями развития и без, учатся в одном классе совместно со сверстниками.

Инклюзия шире, чем просто образование

Это процесс системного реформирования среды, чтобы сделать ее доступной для всех участников процесса. Это устранение любых препятствий на пути к осуществлению базового права на образование. Это изменение контента обучения, методик, подходов, структур и стратегий образования – речь идет о приспособлении школы к ученику, а не наоборот.

ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Инклюзия видит в педагоге самый ценный ресурс образования

Именно педагог раскрывает потенциал, заложенный в ребенке; педагог разрабатывает, адаптирует и применяет учебные планы для каждого; он владеет гибкими и множественными формами оценок для признания индивидуального прогресса в достижении целей, которые могут быть шире обучения. Поэтому предпочтительнее вкладываться в педагогов, а не в яркий антураж и дорогое оборудование.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- <https://aba-kurs.com/> – курсы прикладного анализа поведения Юлии Эрц
- https://inpsycho.ru/additional_education/34?block_id=7 – курс Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны
- <https://www.miloserdie.ru/article/6-zlyh-voprosov-pro-inklyuziyu-v-shkole/> – Екатерина Мень: 6 злых вопросов про инклюзию в школе
- <https://www.kommersant.ru/doc/3276292> – Екатерина Мень: о том, что мешает развитию инклюзивного образования в России
- <https://www.vesti.ru/article/2468295> - Екатерина Мень: мы не даем индульгенцию тем, кто не способен учиться

ИСТОЧНИКИ

- <https://megalektsii.ru/s2030t10.html>
- <https://scienceforum.ru/2014/article/2014004496>
- https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf
- <https://specialolympics.ru/blog/inclusion-simple-words>
- <https://autismjournal.help/articles/resursnye-klassy-v-obscheobrazovatelnyh-shkolah-rossii-primeneniye-metodov-s-dokazannoy-effektivnostyu-v-obrazovatelnyh-modelyah-shkolnogo-obucheniya-detey-s-rac>
- https://director.rosuchebnik.ru/article/sistema-koordinat-dlya-samoopredeleniya-inklyuziya-integratsiya-segregatsiya-isklyucheniye/#_ftn1
- <https://www.miloserdie.ru/article/neverbalnye-deti-byli-prigovoreny-sidet-doma-my-otmenili-etot-prigovor/>
- <https://zen.yandex.ru/media/outfund/effekt-bordiura-pochemu-uluchsheniia-dlia-liudei-s-invalidnostiu-pomogaiut-vsem-5d6fa1abbf50d500ad9df542>

Благодарю за внимание!